

أسس إدماج التعلم الإلكتروني (بشكله الإلكتروني الكامل عن بعد والمدمج) في مؤسسات التعليم العالي الأردنية لسنة 2022.

أولاً: تسمى هذه الأسس (أسس إدماج التعلم الإلكتروني بشكله الإلكتروني الكامل عن بعد والمدمج) في مؤسسات التعليم العالي الأردنية الصادرة عن مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها بقراره رقم (2022/2/38) تاريخ (2022/1/12)، وتقرأ مع نظام إدماج التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي وتعليمات إدماج التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي الصادرة استناداً لأحكام المادة (6) من نظام إدماج التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي رقم (69) لسنة (2021) وتعليمات الاعتماد المعمول بها في الهيئة، ويعمل بها اعتباراً من تاريخ إقرارها.

ثانياً: التعريفات

يكون للكلمات التالية حيثما وردت في هذه الاسس المعاني المخصصة لها أدناه والمنسجمة مع التعريفات الواردة في نظام إدماج التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي رقم (69) لسنة (2021)، ما لم تدل القرينة على غير ذلك:

الهيئة:	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.
المجلس:	مجلس الهيئة.
الرئيس:	رئيس المجلس.
مؤسسات التعليم العالي:	المؤسسات التي تتولى التعليم العالي سواء كانت جامعات أو كليات مجتمع متوسطة أو غيرها.
العميد:	عميد الكلية/المعهد في مؤسسات التعليم العالي.
رئيس القسم:	رئيس القسم الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي.
المركز:	مركز التعلم الإلكتروني أو ما يناظره في مؤسسات التعليم العالي المسؤول عن إدارة الانظمة وتطوير المحتوى وتصميمه وتوفير الخدمات والدعم الفني المتعلقة بالتعلم الإلكتروني على ان تكون هناك تعليمات وآليات لعمل المركز.
المدير:	مدير المركز.
المدرس:	كل من يتولى التدريس من خلال التعلم الإلكتروني.
المنسق:	مدرس المساق حسب بيانات دائرة القبول والتسجيل في مؤسسات التعليم العالي، وفي حالة وجود مواد تدرس من قبل أكثر من مدرس تتم تسمية المنسق خطياً من قبل العميد او رئيس القسم.
المساق:	المقرر الدراسي والذي يتضمن التعلم الإلكتروني بشكله الإلكتروني الكامل عن بعد والمدمج.
المنصة الافتراضية:	المنصة التعليمية الإلكترونية المعتمدة من الهيئة والتي يتم من خلالها التعلم الإلكتروني مثل منصة موودل (Moodle) أو منصة بلاك بورد (Blackboard) أو أي منصة أخرى مماثلة تعتمدها مؤسسة التعليم العالي ويتم الموافقه عليها من قبل الهيئة.
التعلم الوجاهي:	التعلم الذي ينفذ وجاهياً في حرم مؤسسات التعليم العالي.
البرنامج الوجاهي الكامل:	البرنامج الأكاديمي الذي يستخدم التعلم الوجاهي في كل مواد.
التعلم الإلكتروني:	التعلم الذي يتم باستخدام تكنولوجيا المعلومات ومنصاتها.
التعلم الإلكتروني المتزامن:	التعلم الذي يتم من خلال لقاءات افتراضية تفاعلية بين المدرس والطلبة مباشرة بواسطة المنصة الافتراضية.
التعلم الإلكتروني غير المتزامن:	التعلم الذي يتم من خلال أنشطة ومهام أداء الواجبات التعليمية التي يقوم بها الطلبة بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع المدرس.
التعلم المدمج:	التعلم الذي يمزج في المادة الواحدة بين التعلم الوجاهي والتعلم الإلكتروني.

التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد:	التعلم الذي يتم كاملاً عندما يكون المدرس والطالب في مكانين مختلفين بشكليهما المتزامن وغير المتزامن بواسطة المنصة الافتراضية.
البرنامج المتنوع:	البرنامج الأكاديمي الذي يستخدم في مواد الأنواع الثلاثة من التعلم: الوجيه والمدمج والإلكتروني الكامل عن بعد.
جهاز الرسم اللوحي:	جهاز الكتروني يستخدم لإنشاء وشرح المحتوى التفاعلي عن طريق الكتابة والتحرير والتعليق مباشرة على الملفات المستخدمة في المحاضرات الإلكترونية.

ثالثاً: تلتزم مؤسسات التعليم العالي بإعادة هيكلة البرامج الأكاديمية وخطط المواد، ولجميع الدرجات العلمية، بما يتناسب مع متطلبات إدماج التعلم الإلكتروني فيها تحقيقاً لمفهوم البرنامج المتنوع، وعلى النحو الآتي:

1. مراجعة رؤية البرنامج الأكاديمي ورسالته ووصفه العام وأهدافه ونتاجاته التعليمية لتتلاءم مع متطلبات إدماج التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي وآلياته ومكونات البرنامج الأكاديمي المتنوع وطرق تدريسه وتقييمه.
2. توثيق نسب إدماج التعلم الإلكتروني في كل برنامج أكاديمي بعد إقرارها من الجهة المختصة المعنية في مؤسسات التعليم العالي وبما ينسجم مع نظام إدماج التعلم الإلكتروني، على أن يراعى في توزيع نسب الإدماج شمولها مستويات المواد الدراسية المختلفة وشمولها متطلبات إجبارية واختيارية.
3. إعداد جدول ضمن ملف مواصفات البرنامج الأكاديمي يحتوي على مسميات المواد الدراسية وعدد الساعات المعتمدة ونوع التعلم المستخدم فيها، وحسب الآتي:
 - أ. التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد: 10%-20% من عدد الساعات المعتمدة الكلي للبرنامج الوجيه الكامل ولجميع التخصصات.
 - ب. التعلم المدمج: 40%-60% من عدد الساعات الكلي للبرنامج الوجيه الكامل في التخصصات الانسانية والاجتماعية، و 30%-50% من عدد الساعات الكلي للبرنامج الوجيه الكامل في التخصصات العلمية والتقنية والطبية.
 4. وجود مصفوفة الموازنة بين نتاجات تعلم البرنامج الأكاديمي ومواده الدراسية متضمناً الجوانب المتصلة بأنواع التعلم المستخدمة في البرنامج.

رابعاً: آلية التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد:

1. ينفذ التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد على شكلين يتم استخدامهما معاً في المساق الواحد، وكما يلي:
 - أ. الشكل الأول وهو التعلم الإلكتروني المتزامن والذي يتم عندما يلتقي المدرس بالطلبة في لقاءات افتراضية تفاعلية مباشرة من خلال المنصة الافتراضية وحسب الجدول الدراسي المعد.
 - ب. الشكل الثاني وهو التعلم الإلكتروني غير المتزامن والذي يكون على شكل أنشطة ومهام كمشاهدة الفيديوهات التعليمية أو أداء الواجبات وغيرها يقوم بها الطالب بنفسه دون تواصل مباشر مع المدرس، وينفذ من خلال المنصة الافتراضية.
 - ج. تكون نسبة ساعات التعلم المتزامن الأسبوعية و/أو الفصلية الفعلية المعتمدة إلى نسبة ساعات التعلم غير المتزامن في مساق من وزن ثلاث ساعات معتمدة إما ثلثين إلى ثلث (أي نموذج 2 + 1، بواقع ساعتين تعلم إلكتروني متزامن + ساعة تعلم إلكتروني غير متزامن) أو نصف إلى نصف (أي نموذج 1 + 1، بواقع ساعة ونصف تعلم إلكتروني متزامن + ساعة ونصف تعلم إلكتروني غير متزامن)، أو ثلث إلى ثلثين (أي نموذج 2 + 1، بواقع ساعة تعلم إلكتروني متزامن + ساعتين تعلم إلكتروني غير متزامن) مع مراعاة ما ورد في الفقرة (أ) من البند (3) في ثالثاً أعلاه، وذلك بقرار من الجهة المعنية في مؤسسات التعليم العالي.
2. تلتزم مؤسسات التعليم العالي بإعداد وتنظيم محتويات المساق ضمن وحدات دراسية وفقاً لمخطط المساق المعتمد، وتجميعها في ملف المساق الإلكتروني على المنصة الافتراضية، على أن يحتوي مجلد المساق الإلكتروني، بعد اعتماده من القسم الأكاديمي المعني، على ما يلي:
 - أ. خطة المساق متضمنة وصف المساق والمنصة التعليمية المستخدمة ونتائج التعلم المتوقعة واساليب التدريس المستخدمة في المساق والمادة التعليمية موزعة بدقة على مستوى كل لقاء تعليمي.
 - ب. عرض تقديمي لكل درس (محاضرة).

- ج. نماذج من الوظائف والواجبات والامتحانات القصيرة والأنشطة التفاعلية والأسئلة القبلية والبعديّة لكل درس (محاضرة).
 - د. ثلاثة فيديوهات مسجلة على الأقل لكل محاضرة مدة كل منها لا تزيد عن (5) دقائق.
 - هـ. تقارير دورية من المنصة الافتراضية عن تقدّم كل طالب في العملية التعليمية توضح التواصل بين المدرس والطلبة.
 - و. أسماء الطلبة المسجلين في المساق على المنصة الافتراضية قبل بداية التدريس.
 - ز. نماذج الاختبارات القصيرة وكافة الواجبات والنشاطات الالكترونية، على ان يتناسب عدد الواجبات والنشاطات الالكترونية والجهد المتوقع تكريسه لها من قبل الطلبة مع الساعات المعتمدة للمساق ومتوسط عدد المساقات الاخرى التي يدرسها الطالب.
 - ح. موضوعات المادة التعليمية مقسمة تقسيماً منطقياً بشكل يسهل التعلم الفردي، بحيث يركز على تنمية مهارات التعلم والحوار والنقاش والتحليل وحل المشكلات وغيرها من اساليب ادارة التعلم الحديثة.
 - ط. موعد المحاضرة الالكترونية التي تم تحميلها مسبقاً على المنصة الافتراضية.
 - ي. الاستبيان الالكتروني للمصمم للحصول على التغذية الراجعة من الطلبة لغايات التحسين والتطوير.
 - ك. سجلات الحضور والغياب ومشاركة الطلبة في المحاضرات.
3. يحرص المدرس على المحافظة على الظهور تماماً في اللقاءات المتزامنة وكأن المحاضرة تعقد في الحرم الجامعي، وان يحرص على ان يتعامل الطلبة مع اللقاءات المتزامنة بالطابع الجدي والرسعي نفسه.
 4. تلتزم المؤسسات التعليمية بإعطاء الطلبة من ذوي الاعاقة او الحاجات الخاصة او الذين يعانون صعوبات في التعلم الاهتمام الكافي لمساعدتهم في التغلب على التحديات والمصاعب التي يواجهونها اثناء التعلم الالكتروني عن بعد.
 5. تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير نظام يضمن جودة المحاضرات وكافة اللقاءات الالكترونية المتزامنة وغير المتزامنة وتوافق المحتوى الالكتروني مع انظمة التشغيل المختلفة.

خامساً: آلية التعلم المدمج:

1. ينفذ التعلم المدمج على شكلين يتم استخدامهما معاً في المساق الواحد، وكما يلي:
 - أ. الشكل الاول وهو التعلم الوجيه.
 - ب. الشكل الثاني وهو التعلم الالكتروني غير المتزامن، والذي يكون على شكل انشطة ومهام كمشاهدة الفيديوهات التعليمية او اداء الواجبات بالاضافة الى الاسئلة والمواد الاثرية وفيديوهات قصيرة لكل محاضرة وغيرها يقوم بها الطلبة انفسهم اسبوعياً دون وجود تواصل مباشر مع المدرس، وينفذ من خلال المنصة الافتراضية.
 - ج. تكون نسبة ساعات التعلم الوجيه الاسبوعية و/أو الفصلية الفعلية المعتمدة إلى نسبة ساعات التعلم الالكتروني غير المتزامن في مساق من وزن ثلاث ساعات معتمدة إما ثلثين إلى ثلث (أي نموذج 2 + 1، بواقع ساعتين تعلم وجاهي + ساعة تعلم إلكتروني غير متزامن) أو نصف إلى نصف (أي نموذج 1 + 1، بواقع ساعة ونصف تعلم وجاهي + ساعة ونصف تعلم إلكتروني غير متزامن)، وذلك بقرار من الجهة المعنية في مؤسسات التعليم العالي.
 - د. يجوز لمؤسسات التعليم العالي استخدام نسبة ثلث إلى ثلثين (أي نموذج 1 + 2) في مساق أو أكثر وبما لا يزيد على 12 ساعة معتمدة من مجموع ساعات البرنامج الكلية، فعلى سبيل المثال لمساق من وزن ثلاث ساعات معتمدة والمكون من ثلاث لقاءات اسبوعية مدة كل لقاء منها ساعة، يكون هناك لقاء اسبوعي وجهاً لوجه في الحرم الجامعي يضاف اليه لقائين عن بعد، بحيث يكون اللقاء الاول الالكتروني متزامن يطبق فيه التعلم المعكوس، وهو ان يقوم عضو هيئة التدريس بتسجيل المحاضرة ورفعها على المنصة الافتراضية يشاهدها الطلبة خلال اوقات الفراغ لديهم ويناقشونها مع المدرس ويجيبون على اسئلة تطرح من المدرس حولها خلال هذا اللقاء الإلكتروني المتزامن والذي يشكل (50%) من الجزء الالكتروني في التعلم المدمج، ويكون اللقاء الثاني الكترونياً غير متزامن ويشكل (50%) من الجزء الالكتروني، ويتضمن تدريبات واختبارات قصيرة ومهام متصلة بالمادة ومشاريع فردية او جماعية وحوارات حول موضوعات تطرح للنقاش وقراءات اضافية وبحوث وتقارير اية مكونات اخرى يراها المدرس مناسبة تنفذ من خلال المنصة الافتراضية، على ان يتم توثيق

مكونات اللقاءات الوجيهة والالكترونية المتزامنة والغير متزامنة في خطة المساق، وتكون مسؤولية رئيس القسم متابعة ذلك وتقديم تقرير شهري للعميد حول التزام المدرسين بذلك.

2. تلتزم مؤسسات التعليم العالي بما جاء في البند (2) من رابعاً في هذه الاسس بما يخص الجزء الالكتروني في التعلم المدمج.
3. لضمان التباعد الجسدي بين الطلبة خلال جائحة كورونا وغيرها من الامراض المعدية، عند زيادة عدد الطلبة عن 50% من سعة القاعة، يتم تنفيذ الشكل الاول من اشكال التعلم المدمج بقيام المدرس بتقسيم الطلبة الى مجموعتين، يكون دوامهما كما يلي:
 - أ. بالنسبة لطلبة البكالوريوس تداوم المجموعة الاولى في المحاضرة الاولى من كل اسبوع وجاهياً داخل الحرم الجامعي في حين يكون دوام المجموعة الثانية عن بعد، على ان يقوم المدرس بتسجيل تلك المحاضرة ووضعها على المنصة الافتراضية قبل يوم من بدء المحاضرة، ويتم عكس دوام المجموعات في المحاضرة الثانية لتداوم المجموعة الثانية وجاهياً والاولى عن بعد. أما بالنسبة للمحاضرة الثالثة في الاسبوع فتكون الكترونية غير متزامنة ويقوم المدرس بإعداد النشاطات والتمارين بشكل مسبق وارسالها للطلبة.
 - ب. بالنسبة لطلبة الدراسات العليا يتم التناوب اسبوعياً بين المجموعتين مابين الحضور الوجيه والتعلم عن بعد.

سادساً: تعقد جميع امتحانات مواد التعلم الالكتروني الكامل عن بعد والتعلم المدمج في الحرم الجامعي، ما لم يقرر مجلس التعليم العالي خلاف ذلك، كما تشترط المواظبة لجميع طلبة مؤسسات التعليم العالي في كافة المحاضرات والمناقشات حسب الساعات المقررة لكل مادة في الجدول الدراسي، والذي تلتزم الكليات/المعاهد بإعداده بالتنسيق مع دوائر القبول والتسجيل في مؤسسات التعليم العالي بشكل يضمن وجود وقت كافٍ بين انتهاء الطلبة من حضور المحاضرات المقررة داخل الحرم الجامعي والتحاقهم بمحاضرات تدرس الكترونياً عن بعد تمكنهم من الانضمام لها في الوقت المحدد ومن المكان المناسب لذلك، وتكون الساعات المكتتبية لمواد التعلم الإلكتروني الكترونية عن بعد في وقت مناسب للمدرسة والطلبة، ويجوز أن ترتب ساعات وجاهية في مؤسسة التعليم العالي حسب الاصول إن لزم، أما مواد التعلم المدمج فتكون الساعات المكتتبية المتعلقة بها وجاهية.

سابعاً: تقوم مراكز الجودة والتطوير، أو ما يناظرها في مؤسسات التعليم العالي، بتطبيق إستبيان الكتروني فصلي على أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية العملية التعليمية التعلمية للحصول على التغذية الراجعة لغايات التحسين والتطوير.

ثامناً: آلية تقييم الطلبة في التعلم الالكتروني الكامل عن بعد:

يتم تقييم الطلبة في التعلم الالكتروني الكامل عن بعد من خلال الآتي:

1. الأعمال الفصلية (ما قبل الامتحان النهائي)، ويخصص لها (30%-40%) لطلبة البكالوريوس و (60%) لطلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الإلكترونية، مثل الامتحانات القصيرة والتقارير والبحوث والمشاركات الطلابية والمشاريع وأية أعمال أخرى يرى المدرس أنها مناسبة لطبيعة المساق، ويتم تنفيذ هذه الأعمال وتقييمها من خلال المنصة الافتراضية، كما يمكن الاستعانة بمنصات تعليم الكتروني إضافية كوسائل مساندة للمنصة الافتراضية.
2. الامتحان النهائي والامتحانات الفصلية ويخصص لها (60%-70%) لطلبة البكالوريوس و (40%) لطلبة الدراسات العليا، وتعقد هذه الامتحانات داخل الحرم الجامعي من خلال نظام الامتحانات المحوسبة او المنصة الافتراضية المعتمدة في مؤسسات التعليم العالي، أما بالنسبة للامتحانات النهائية ذات الطبيعة الخاصة والتي يتعذر تنفيذها من خلال نظام الامتحانات المحوسبة او المنصة الافتراضية المعتمدة، فيمكن الاستعانة بالمنصات الأخرى المتاحة داخل الحرم الجامعي لإجرائها، وذلك بعد الحصول على الموافقة الخطية من نائب الرئيس الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي او من ينوب عنه خلال الشهر الأول من بداية الفصل الدراسي.
3. تكون أسئلة الامتحان النهائي ومدته موحدة للطلاب الذين يدرسون المقرر نفسه وإن كانوا مسجلين في شعب مختلفة.

تاسعاً: الدعم الأكاديمي والتقني لأعضاء الهيئة التدريسية:

أ. تلتزم الجهات المعنية في مؤسسات التعليم العالي بتعريف أعضاء الهيئة التدريسية بما يلي، وذلك لتمكينهم من التفاعل مع الطلبة سواء كان من خلال اللقاءات المتزامنة او غير المتزامنة:

1. استخدام المنصات المختلفة للتعلم الالكتروني.

2. التعلم الإلكتروني عن بعد بمكوناته المتزامن وغير المتزامن والتعلم المدمج بمكوناته الواجهي والإلكتروني وحسب الأشكال الواردة في رابعاً وخامساً من هذه الأسس.
3. استخدام الوسائل التكنولوجية المساندة للتعلم الإلكتروني كجهاز الرسم اللوحي التفاعلية.
4. إنشاء الامتحانات الإلكترونية باستخدام منصات التعلم الإلكتروني المعتمدة.
5. التعامل مع الورقة البحثية والواجبات البيتية المسندة للطلبة ضمن أعمال الفصل.
6. التدريب على بعض الوسائط الإلكترونية لاستخدامها في التعليم الإلكتروني المتزامن من خلال فيديوهات يتم اعدادها لهذه الغاية ويتم نشرها على الموقع الإلكتروني لمؤسسة التعليم العالي حتى يطلع عليها أعضاء الهيئة التدريسية.
7. التدريب على أساليب واستراتيجيات التعلم الحديثه في التدريس.
 - التدريب على ادارة مجموعات التعلم الكبيرة.
 - التدريب على توظيف اساليب التعلم المعكوس (Flipped Learning).
 - التدريب على التعلم القائم على المشاريع (Project Based Learning) والتعلم المتصل (Connected Learning).
8. التدريب على بناء الملف الإلكتروني المتكامل للمساق (Course Portfolio) وكيفية نشره وتحميله على المنصة الافتراضية.
9. التدريب على تصميم المحتوى التعليمي واتاحته للمتعلمين من خلال توظيف التقنيات الملائمة في عملية التعلم الإلكتروني بشكله الكامل عن بعد والمدمج ودورات في تصميم خطة المادة وآليات تقييم المحتوى وتطويره.
10. التدريب على اساليب القياس والتقييم، بما في ذلك الاساليب الإلكترونية.
- ب. توفير أدلة أرشادية للتعلم الإلكتروني الكامل عن بعد والتعلم المدمج وأساليب التدريس والتقييم فهما والمنصات التي تنفذ من خلالها.
- ج. توفير مجموعة من الفيديوهات الخاصة بالتدريب على منصات التعلم الإلكتروني المعتمدة، ونشرها على الموقع الإلكتروني لمؤسسة التعليم العالي.
- د. توفير الدعم الفني للمدرس للتعامل مع المنصة الافتراضية.

عاشراً: الدعم الأكاديمي والتقني للطلبة:

1. تصميم نشرات تثقيفية للطلبة ونشرها على الموقع الإلكتروني لمؤسسة التعليم العالي تتضمن إرشادات التعليم الإلكتروني.
2. تدريب الطلبة على كيفية استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني.
3. تنمية المهارات الأساسية للطلبة في التعلم الذاتي الدائم مثل جمع المعلومات والاستكشاف والتخطيط والعمل ضمن فريق، ومهارات الاتصال والقدرة على التنفيذ والتفكير.

الحادي عشر: البنية التقنية:

تلتزم الجهات المعنية في مؤسسات التعليم العالي بما يلي:

1. توفير المنصة/المنصات التي تتيح إمكانية التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن مع خاصية عرض محتويات المواد وملف مواصفات البرنامج أو المادة بطريقة تفاعلية.
2. توفير المنصة/المنصات التي تتيح إمكانية إنشاء لقاءات إلكترونية متزامنة ذات جودة عالية.
3. توفير المنصة/المنصات التي تتيح احتواءها على نظام تقييم إلكتروني يتيح للمدرس إجراء الإمتحانات ورفع الواجبات وتقييمها وإجراء تقييم لإي من مكونات التعلم المدمج أو الإلكتروني الكامل عن بعد.
4. توفير خدمة الإنترنت داخل حرم مؤسسة التعليم العالي من خلال بنية تحتية ملائمة من حيث الخوادم وسرعة النطاق الترددي وتوافر الخدمة السلكية واللاسلكية بشكل متصل وبدرجة عالية من الجودة.
5. توفير اشتراك للبرمجيات التي تحتاجها مؤسسة التعليم العالي لدعم عملية إدماج التعلم الإلكتروني فيها.
6. توفير نظام حماية متكامل لجميع أنظمة التعلم الإلكتروني وبما يشمل المنصة الافتراضية ومنصات الامتحانات وأنظمة العلامات والتسجيل وغيرها.

7. توفير استوديوهات وأنظمة تسجيل ومعالجة وتصوير ومونتاج المحتوى البصري والصوتي التعليمي لدعم إنتاج مواد ذات جودة عالية ومحتوى تفاعلي متميز.
8. توفير نظام وأدوات فحص الاقتباس والملكيات الفكرية والتحقق من الأمانة العلمية.
9. توفير الأجهزة والادوات الالكترونية اللازمة للتعلم عن بعد كأجهزة الرسم اللوحي على سبيل المثال، وذلك لإنشاء وشرح المحتوى التفاعلي عن طريق الكتابة والتحرير والتعليق مباشرة على المادة المستخدمة في المحاضرات الالكترونية.

الثاني عشر: تطوير السياسات والتشريعات والاجراءات اللازمة لتطوير التعلم الالكتروني:

- تلتزم مؤسسات التعليم العالي بتعديل التشريعات الأكاديمية النافذة فيما لتتواءم مع معطيات التعلم الالكتروني الكامل والتعلم المدمج، وعلى النحو الآتي.
1. إعداد وإقرار أسس و/أو إجراءات جديدة للتعلم الالكتروني (بشكليه الالكتروني عن بعد والمدمج) توضح آلية التعلم الالكتروني عن بعد وآلية التعلم المدمج، وكذلك آلية تقييم الطلبة فيهما وحسب ما جاء في هذه الاسس، كما يجب ان تتضمن الأسس على الاجراءات المتعلقة بتأديب الطلبة أثناء عملية التعلم الالكتروني بشكليه الكامل عن بعد والمدمج، واية قضايا أخرى تتعلق بعملية التعلم الالكتروني والتعلم المدمج.
 2. وضع أسس و/أو إجراءات خاصة متوافقة مع معايير الاعتماد والجودة للبرامج الأكاديمية تنظم عملية انتاج المحتوى الأكاديمي من تصميم وتدريس.
 3. تعديل تعليمات منح الدرجات العلمية وخاصة المتعلقة بالعلامات وتوزيعها بما يتوافق مع ثامنًا من هذه الاسس، بحيث يقل التركيز على الامتحانات وتخفض نسبة العلامة الكلية المخصصة لها، ويزداد التركيز على اعمال الفصل من واجبات ومشاريع وتقارير ومهام واختبارات قصيرة، وهي التي تتحقق من خلالها المهارات المطلوبة في المجتمع وسوق العمل ويخصص المزيد من العلامات لها (40% امتحان نهائي و 60% اعمال فصل تقسم على سبيل المثال كالتالي: 10 علامات مشاركة و 15 علامة واجبات قصيرة و 5 علامات عروض تقديمية و 5 علامات لفيديو بصوت الطالب او الصوت والصورة معاً عن موضوع معين و 15 علامة لمشروع او ورقة بحثية و 10 علامات اختبار قصير وهكذا)، وهذا لكي يتم قياس الانشطة المتزامنه وغير المتزامنه التي يقوم بها الطلبة، على ان يتم توثيق ذلك في خطة المساق.

الثالث عشر: يجوز لمؤسسات التعليم العالي التحول من التعلم الوجيه والمدمج الى التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد، أو العكس، إذا اقتضت الظروف ذلك، بتنسيقٍ من مؤسسة التعليم العالي المعنية وموافقة مجلس التعليم العالي، ويجري ذلك على طرق التقييم أيضاً.

الرابع عشر: يبت المجلس في الحالات التي لم يرد فيها نص في هذه الاسس.